

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN
CARD SORT DAN *LEARNING START WITH A QUESTION* TERHADAP
HASIL BELAJAR MATERI PERAIRAN LAUT DAN POTENSINYA
DITINJAU DARI KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
PESERTA DIDIK KELAS X SMA 1 BAE KUDUS
TAHUN AJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

Oleh:

ANITA SILVIA DAMAYANTI

K5412010

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Agustus 2016**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Anita Silvia Damayanti
NIM : K5412010
Program Studi : Pendidikan Geografi
Lembaga Asal : Universitas Sebelas Maret

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN CARD SORT DAN LEARNING START WITH A QUESTION TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI PERAIRAN LAUT DAN POTENSINYA DITINJAU DARI KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK KELAS X SMA 1 BAE KUDUS TAHUN AJARAN 2015/2016”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, September 2016

Yang membuat pernyataan,



Anita Silvia Damayanti

K5412010

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN
CARD SORT DAN *LEARNING START WITH A QUESTION* TERHADAP
HASIL BELAJAR MATERI PERAIRAN LAUT DAN POTENSINYA
DITINJAU DARI KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
PESERTA DIDIK KELAS X SMA 1 BAE KUDUS
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**Oleh:
ANITA SILVIA DAMAYANTI
K5412010**

**Skripsi
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Geografi**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Agustus 2016**

PERSETUJUAN

Nama : Anita Silvia Damayanti
NIM : K5412010
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran *Card Sort* dan *Learning Start With a Question* terhadap Hasil Belajar Materi Perairan Laut dan Potensinya ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Bae Kudus Tahun Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret

Surakarta, September 2016

Persetujuan Pembimbing,

Pembimbing I



Prof. Dr. Chatarina Murvani, M.Si

NIP. 19561223 198303 2 005

Pembimbing II



Drs. Wakino, MS.

NIP. 19521103 197603 1 003

PENGESAHAN REVISI

Nama : Anita Silvia Damayanti
NIM : K5412010
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran *Card Sort* dan *Learning Start With a Question* terhadap Hasil Belajar Materi Perairan Laut dan Potensinya ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Bae Kudus Tahun Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Selasa, tanggal 30 Agustus 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah di revisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Yasin Yusup, S.Si, M.Si		5 - 10 - 16
Sekretaris	: Dra. Inna Prihartini, M.S		30 - 09 - 16
Anggota I	: Prof. Dr. Chatarina Muryani, M.Si		29 - 09 - 16
Anggota II	: Drs. Wakino, MS.		29 - 09 - 16

Skripsi ini disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Geografi pada :

Hari : SELASA

Tanggal : 11 OKTOBER 2016

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi Pendidikan Geografi

Dr. Moh Gamal Rindarjono, M. Si
NIP. 19640803 199512 1001

ABSTRAK

Anita Silvia Damayanti. **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN *CARD SORT* DAN *LEARNING START WITH A QUESTION* TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI PERAIRAN LAUT DAN POTENSINYA DITINJAU DARI KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK KELAS X SMA 1 BAE KUDUS TAHUN AJARAN 2015/2016**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret. Agustus 2016.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) Pengaruh metode pembelajaran *Card Sort* dan *Learning Start With a Question* terhadap hasil belajar peserta didik, (2) Pengaruh kemampuan berpikir kreatif terhadap hasil belajar peserta didik (3) Apakah ada interaksi antara penggunaan metode pembelajaran ditinjau dari kemampuan berpikir kreatif terhadap hasil belajar peserta didik

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu (*Quasi experimental research*) desain "*Posttest-Only Control Group Design*". Populasi penelitian adalah semua kelas X SMA 1 Bae Kudus tahun ajaran 2015/2016. Sampel penelitian diambil dengan teknik *Cluster Random Sampling* dan diperoleh kelas X IPS 2 sebagai kelas eksperimen dan X IPS 3 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data hasil belajar ranah kognitif peserta didik menggunakan teknik tes dalam bentuk tes obyektif pilihan ganda dan angket untuk kemampuan berpikir kreatif peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif dan statistik parametrik dengan pengujian hipotesis menggunakan Analisis Varian Dua Jalur (*Two-way anava*) dan dilanjutkan pasca anava (metode *Scheffe*') dengan taraf signifikansi 5%.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Terdapat pengaruh penggunaan metode pembelajaran *Card Sort* dan *Learning Start With a Question* terhadap hasil belajar peserta didik ranah kognitif. (2) Terdapat pengaruh kemampuan berpikir kreatif peserta didik terhadap hasil belajar pada ranah kognitif dan (3) Tidak terdapat interaksi antara penggunaan metode pembelajaran dan kemampuan berpikir kreatif peserta didik terhadap kemampuan kognitif peserta didik.

Simpulan penelitian ini adalah penerapan metode pembelajaran *Card Sort* lebih efektif digunakan pada materi perairan laut dan potensinya serta kemampuan berpikir kreatif peserta didik berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

Kata kunci : *Card Sort*, *Learning Start With a Question*, Hasil Belajar, Kemampuan Berpikir Kreatif

ABSTRACT

Anita Silvia Damayanti. ***THE EFFECTIVENESS OF USING CARD SORT AND LEARNING START WITH A QUESTION LEARNING METHOD TO THE LEARNING OUTCOMES OF MARINE WATERS MATERIAL AND ITS POTENTIAL VIEWED FROM STUDENTS CREATIVE THINKING SKILLS OF CLASS X IN SMA 1 BAE KUDUS IN THE ACADEMIC YEAR OF 2015/2016.*** Thesis. The Faculty of Teacher Training and Education. Sebelas Maret University. Augustus 2016.

The aims of this research are (1) to know the influence of Card Sort and Learning Start with a Question learning method to the students' learning outcomes, (2) to know the influence of creative thinking skill to the students' learning outcomes, (3) to know whether there is an interaction between using learning method viewed from creative thinking skill to the students' learning outcomes.

This research used quasi experimental research and the design was Posttest-Only Control Group Design. The population of this research was all classes in grade X of SMA 1 Bae Kudus in the academic year of 2015/2016. Cluster Random Sampling technique was used in this research. By using this technique, it was obtained that class X social 2 as experiment class and class X social 3 as control class. Data collection technique of cognitive learning outcomes of learners used objective test in the form of multiple choice and questionnaire for students' creative thinking skill. Data analysis technique which is used in this research was descriptive statistics and parametric statistics. To test the hypothesis, it was used Two-way Anova and continued with Pasca Anova (Scheffe' method) with significance standard of 5%.

The result of this research showed that: (1) there is an influence of using Card Sort and Learning Start with a Question learning method to the cognitive learning outcomes of learners. (2) There is an influence of students' creative thinking skill to the cognitive learning outcomes of learners. (3) There is no interaction between the use of learning method and students' creative thinking skill to cognitive ability of learners.

The result of this research are the application of Card Sort learning method is better used in marine waters material and its potential and the ability of students' creative thinking affect the students' learning outcomes.

Keywords: Card Sort, Learning Start with a Question, Learning Outcome, Creative Thinking Ability

MOTTO

Nothing impossible in this world if you try to find and try to make it
possible
(Penulis)

Takdir setiap manusia memang telah ditentukan sejak mereka lahir,
tetapi dengan kerja keras kita dapat mengalahkan takdir
(Uzumaki Naruto)

Jangan takut miliki mimpi, ketika kita berjalan mengejar mimpi, sang
mimpi akan berlari dekati kita
(Prabu Revolusi)

PERSEMBAHAN

Sebagai wujud syukurku kepada Allah SWT skripsi ini kupersembahkan untuk :

- Kedua orangtuaku tercinta, Bapak Kaswadi dan Ibu Supatin. Sosok yang pertama menjadi tujuan hidupku yang selalu membangkitkanku dalam keterpuurukan, sosok yang telah berja keras, mendidik, merawat, dan menasehatiku serta selalu mendoakanku disetiap sujudmu
- Kakakku Wahyu Aprilianto dan adikku Septiana Herawati yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan do'anya untuk keberhasilan ini, termakasih dan sayangku untuk kalian
- R. Adi Nugroho yang selalu setia menemaniku, terimakasih telah memberikan motivasi, perhatian, dan kesabaranmu yang telah memberikanku semangat dan inspirasi
- Teman-teman seperjuanganku Une Schatz SABAKU 2012 terimakasih untuk motivasi yang tiada henti dan tulusnya persahabatan yang telah memberikan pelajaran sangat berharga tentang bagaimana kerasnya menjalani kehidupan
- PSM Vox Magistra, terimakasih telah mengajarku arti tanggung jawab dan kebersamaan dalam sebuah keluarga yang baru

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa memberi karunia, rahmat dan kasih sayang-Nya. Atas kehendak-Nya pula penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN CARD SORT DAN LEARNING START WITH A QUESTION TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI PERAIRAN LAUT DAN POTENSINYA DITINJAU DARI KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1 BAE KUDUS TAHUN AJARAN 2015/2016”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini didukung adanya bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd, selaku Dekan FKIP UNS yang telah berkenan memberi ijin untuk menyusun skripsi.
2. Bapak Dr. Moh Gamal Rindarjono, M.Pd, selaku Kepala Program Studi Pendidikan Geografi, FKIP UNS yang telah memberikan memberikan ijin penelitian.
3. Ibu Prof. Dr. Chatarina Muryani, M.Si selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk serta motivasi dalam penelitian sampai selesai penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Wakino, MS. selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk serta motivasi dalam penelitian sampai selesai penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Ibu Dosen Pendidikan Geografi FKIP UNS yang senantiasa sabar, tegas, dan disiplin selama penulis mengikuti perkuliahan.
6. Bapak Supriyono, M.Pd, selaku Kepala SMA Negeri 1 Bae Kudus yang telah berkenan memberi ijin untuk melaksanakan penelitian.

7. Bapak Sri Haryono, S.Pd, selaku guru mata pelajaran Geografi kelas X SMA Negeri 1 Bae Kudus yang senantiasa memberikan bimbingan dan bantuan selama pengambilan data penelitian.
8. Teman-Teman Geografi 2012 terimakasih untuk empat tahun kebersamaan yang telah melukiskan kenangan yang tidak akan terlupakan.
9. Teman-teman “Keluarga Rempong” Dimas, Dika, Jalu, Rico, Heldy, Indri, Widia, Na’imah, dan Firman, kalian adalah teman sekaligus keluarga pertama ketika di Solo yang mengajari banyak hal tentang persahabatan.
10. Peserta didik kelas X IPS 2 dan X IPS 3 SMA 1 Bae Kudus 2015, terimakasih untuk pengalaman belajar Geografi bersama yang sangat menyenangkan
11. Teman-teman Praktik Pengalaman Lapangan SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar Tahun 2015.
12. Teman-teman KKN Desa Karangjati, Kecamatan Wonosegoro, Kabupaten Boyolali tahun 2016, Sabila, Dio, Ari, Apri, Tata, Ghonim, Lestrati, Andin, dan Adit terimakasih atas pengalaman indah yang kita ukir bersama selama 45 hari.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT, penulis menyadari sepenuhnya dalam melakukan penelitian dan penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu kritik, saran yang membangun dari manapun dan siapapun saya terima dengan senang hati.

Wassalamu’alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Surakarta, Agustus 2016

Anita Silvia Damayanti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN REVISI	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS

A. Kajian Pustaka.....	10
1. Efektivitas Pembelajaran.....	10
2. Hasil Belajar.....	12
3. Berpikir Kreatif	15
4. Metode pembelajaran <i>Card Sort</i>	19
5. Metode pembelajaran <i>Learning Start With a Question</i>	23
6. Pembelajaran Geografi.....	25

7. Hasil Penelitian yang Relevan	27
B. Kerangka Berpikir	32
C. Hipotesis.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
1. Tempat Penelitian	35
2. Waktu Penelitian	35
B. Rancangan Penelitian	36
1. Jenis Penelitian.....	36
2. Variabel Penelitian.....	39
C. Populasi dan Sampel	40
1. Populasi Penelitian.....	40
2. Sampel Penelitian.....	40
D. Teknik Pengambilan Sampel	40
E. Teknik Pengumpulan Data	41
1. Dokumentasi	41
2. Tes.....	41
3. Angket.....	42
F. Teknik Uji Validitas Instrumen Penelitian	43
1. Uji Validitas Soal	43
2. Uji Reliabilitas	45
3. Indek Kesukaran	46
4. Daya Beda.....	47
G. Teknik Analisis Data.....	49
1. Uji Prasyarat Analisis	49
2. Uji Hipotesis	51
H. Prosedur Penelitian	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	60
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	60
2. Deskripsi Data	63

a. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	63
b. Deskripsi Data Hasil Penelitian	73
3. Hasil Uji Prasyarat Analisis.....	94
a. Uji Normalitas Kemampuan Kognitif Peserta Didik.....	95
b. Uji Homogenitas Kemampuan Kognitif Peserta Didik	96
4. Hasil Uji Hipotesis	97
a. Hasil Uji Nava <i>Two Way</i>	97
b. Hasil Uji Lanjut Pasca Anava.....	99
B. Pembahasan	101
1. Uji Hipotesis Pertama.....	101
2. Uji Hipotesis Kedua	104
3. Uji Hipotesis Ketiga	105
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	109
B. Implikasi.....	110
C. Saran.....	111
DAFTAR PUSTAKA	112
DAFTAR LAMPIRAN	115

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Rupa-Rupa Makna Kreativitas	16
Gambar 2.2	Desain Metode <i>Reverse Card Sorting</i> menurut Chauncey Wilson	20
Gambar 2.3	Kerangka Penelitian.....	33
Gambar 3.1	Diagram Alur Penelitian	59
Gambar 4.1	Peta Citra Lokasi SMA 1 Bae Kudus	62
Gambar 4.2	Guru Membagikan Kertas yang berisikan Kategori Materi Pembelajaran	66
Gambar 4.3	Siswa Berdiskusi dengan kelompok berdasarkan Kategori yang diperoleh	67
Gambar 4.4	Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompoknya	68
Gambar 4.5	Guru Membagi Peserta Didik Menjadi Kelompok Kecil.....	70
Gambar 4.6	Pembagian Materi yang akan Dipelajari	71
Gambar 4.7	Guru Meninstruksikan Peserta Didik untuk Memutarkan Soal	72
Gambar 4.8	Kegiatan Persentasi Jawaban dan Konfirmasi Jawaban oleh Guru	72
Gambar 4.9	Histogram Nilai Kognitif <i>Postest</i> Kelas Eksprimen Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Card Sort</i>	75
Gambar 4.10	Histogram Nilai Kognitif <i>Postest</i> Kelas Kontrol Menggunakan Metode <i>Learning Start With a Question</i>	77
Gambar 4.11	Histogram Distribusi Data Nilai Kognitif Peserta Didik Kelas <i>Learning Start With a Question</i> dan Kelas Kontrol	79
Gambar 4.12	Histogram Data Statistik Hasil Belajar Peserta Didik ranah Kognitif Kelas <i>Card Sort</i> dan Kelas <i>Learning Start With a Question</i>	81
Gambar 4.13	Histogram Nilai Kognitif Peserta Didik dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Tinggi	83
Gambar 4.14	Histogram Nilai Kognitif Peserta Didik dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Rendah	84

Gambar 4.15	Histogram Perbandingan Nilai Kognitif Peserta Didik dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Tinggi dan Rendah	87
Gambar 4.16	Histogram Distribusi Nilai Kognitif Metode <i>Card Sort</i> dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Tinggi	88
Gambar 4.17	Histogram Distribusi Nilai Kognitif Metode <i>Card Sort</i> dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Rendah.....	90
Gambar 4.18	Distribusi Nilai Kognitif Metode <i>Learning Start With a Question</i> dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Tinggi	92
Gambar 4.19	Distribusi Nilai Kognitif Metode <i>Learning Start With a Question</i> dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Rendah	94
Gambar 4.20	Histogram Perbandingan Rata-Rata Nilai Kognitif Kelas Eksprimen dan Kelas Kontrol	102
Gambar 4.21	Histogram Perbandingan Rata-rata Nilai Kognitif Peserta Didik dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Tinggi dan Rendah	105

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Dua Jenis Pola Berpikir.....	15
Tabel 2.2	Aspek-Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif menurut Munandar	19
Tabel 3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian	36
Tabel 3.2	Rancangan Penelitian	37
Tabel 3.3	Pola Penelitian	38
Tabel 3.4	Variabel Penelitian	39
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Soal <i>Posttest</i> Hasil Belajar Geografi	42
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Angket Kemampuan Berpikir Kreatif	43
Tabel 3.7	Ringkasan Hasil Uji Validitas Item Soal <i>Tryout</i>	44
Tabel 3.8	Indeks Kesukaran Soal <i>Posttest</i>	47
Tabel 3.9	Kategori Indeks Kesukaran Soal <i>Posttest</i>	47
Tabel 3.10	Daya Beda Soal <i>Posttest</i>	48
Tabel 3.11	Desain Faktorial Penelitian	52
Tabel 3.12	Rangkuman Anava <i>Two way</i>	54
Tabel 4.1	Uji Normalitas Nilai Ulangan Tengah Semester	64
Tabel 4.2	Distribusi Nilai Kognitif Evaluasi <i>Posttest</i> kelas <i>Card Sort</i>	74
Tabel 4.3	Distribusi Nilai Kognitif Evaluasi <i>Posttest</i> kelas <i>Learning Start With a Question</i>	76
Tabel 4.4	Distribusi Nilai Kognitif Kelas <i>Learning Start With a Question</i> dan Kelas Kontrol	78
Tabel 4.5	Data Statistik Hasil Belajar Peserta Didik Ranah Kognitif Kelas <i>Card Sort</i> dan Kelas <i>Learnig Start With a Question</i>	80
Tabel 4.6	Distribusi Nilai Kognitif Peserta Didik dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Tinggi	82
Tabel 4.7	Distribusi Nilai Kognitif Peserta Didik dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Rendah	84
Tabel 4.8	Perbandingan Nilai Kognitif Peserta Didik dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Tinggi dan Rendah.....	86

Tabel 4.9	Distribusi Nilai Kognitif Metode <i>Card Sort</i> dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Tinggi.....	88
Tabel 4.10	Distribusi Nilai Kognitif Metode <i>Card Sort</i> dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Rendah	89
Tabel 4.11	Distribusi Nilai Kognitif Metode <i>Learning Start With a Question</i> dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Tinggi	91
Tabel 4.12	Distribusi Nilai Kognitif Metode <i>Learning Start With a Question</i> dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Rendah	93
Tabel 4.13	Rangkuman Uji Normalitas Nilai Ulangan Tengah Semester Kemampuan Kognitif Peserta Didik	95
Tabel 4.14	Rangkuman Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Kognitif Peserta Didik	95
Tabel 4.15	Rangkuman Uji Homogenitas Nilai Ulangan Tengah Semester Kemampuan Kognitif Peserta Didik	96
Tabel 4.16	Rangkuman Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Kognitif Peserta Didik	96
Tabel 4.17	Rangkuman Anava <i>Two-Ways</i>	97
Tabel 4.18	Rangkuman Uji Komparasi ganda Rataan Antar Baris	99
Tabel 4.19	Rangkuman Uji Komparasi ganda Rataan Antar Kolom	100

DAFTAR LAMPIRAN

Instrumen

Lampiran 1.	Silabus Pembelajaran	115
Lampiran 2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	121
Lampiran 3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	130
Lampiran 4.	Materi Pembelajaran	138
Lampiran 5.	Lembar Observasi Keterlaksanaan Sintaks Metode Pembelajaran <i>Card Sort</i>	160
Lampiran 6.	Lembar Observasi Keterlaksanaan Sintaks Metode Pembelajaran <i>Learning Start With a Question</i>	164
Lampiran 7.	Kisi-Kisi Soal <i>Posttest</i>	168
Lampiran 8.	Soal <i>Posttest</i>	169
Lampiran 9.	Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i>	178
Lampiran 10.	Lembar Jawab	179
Lampiran 11.	Angket Kemampuan Berpikir Kreatif	180
Lampiran 12.	Lembar Validitas Angket Kemampuan Berpikir Kreatif	183
Lampiran 13.	Lembar Observasi Sikap Kelas Eksperimen	185
Lampiran 14.	Lembar Observasi Ketrampilan Kelas Eksperimen	188
Lampiran 15.	Lembar Observasi Sikap Kelas Kontrol	191
Lampiran 16.	Lembar Observasi Ketrampilan Kelas Kontrol	194

Analisis Instrumen

Lampiran 17.	Data <i>Try Out</i> Soal <i>Posttest</i>	197
Lampiran 18.	Uji Validitas Butir Soal	201
Lampiran 19.	Uji Reliabilitas Butir Soal	205
Lampiran 20.	Uji Daya Beda Soal	209
Lampiran 21.	Indek Kesukaran	213
Lampiran 22.	Data Nilai UTS Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	219
Lampiran 23.	Uji Normalitas UTS Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	221
Lampiran 24.	Uji Homogenitas UTS	226

Data Hasil Penelitian

Lampiran 25. Data Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	228
Lampiran 26. Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	230
Lampiran 27. Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol....	232
Lampiran 28. Uji Analisis Anava <i>Two-Ways</i>	236
Lampiran 29. Uji Lanjut Pasca Anava Komparasi Ganda.....	237

Dokumentasi

Lampiran 30. Dokumentasi Kelas Eksperimen	239
Lampiran 31. Dokumentasi Kelas Kontrol.....	240